**Конспект урока по литературному чтению.**

**Класс : 2**

**Тема**. В.Бианки. «Музыкант».

**Цели**: Учить работать с художественным, текстом ( формировать осмысленное, быстрое, выразительное чтение), формировать читательскую компетентность.

Задачи урока:

**Образовательные:**

- познакомить детей с биографией и творчеством В. Бианки;

- познакомить детей с рассказом «Музыкант», его идейно-смысловым и художественным содержанием;

- формировать умение логично и аргументировано излагать свои мысли во время устной речи.

**Развивающие:**

- развивать устную речь учащихся;

- развивать образное и логическое мышление;

- расширять кругозор детей;

- развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей;

- воспитание интереса к изучению природы через принятие идейной нагрузки художественного произведения;

- воспитание критического мышления.

**Тип урока**. Урок открытия новых знаний.

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, словесные, практические, наглядные, частично – поисковые.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, книги Виталия Бианки для выставки, дидактический раздаточный материал для групповой работы.

**Планируемые результаты :**

**регулятивные УУД:**

1) учащиеся формулируют тему и цели урока;

2) принимают и удерживают учебную задачу.

3) оценивают свою работу, деятельность;

4) осуществляют навык контроля и самоконтроля при чтении .

**познавательные УУД:**

1. ориентируются в учебнике, в книгах, в тексте; анализируют предлагаемую литературу;
2. используют логические приёмы мышления; анализируют текст для выявления мотивации, причинно-следственных связей .

**коммуникативные УУД:**

1. слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы, рассуждают; выражают свою точку зрения, аргументируют своё мнение;
2. формируют навыки учебного сотрудничества.

**личностные УУД :**

1. осознают условия для формирования положительной мотивации к обучению в школе, к урокам литературного чтения и к чтению книг;
2. воспитывают любовь и бережное отношение к животным.

**Ход  урока:**

**I. Самоопределение к деятельности. Психологический настрой на урок.**

- Здравствуйте, дети! Добро пожаловать на урок литературного чтения

- Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

А у вас какое сегодня настроение? Покажите своё настроение: Солнышко-всё у меня будет хорошо; солнышко и тучка - немного волнуюсь; тучка – у меня ничего не получится.

Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране "О братьях наших меньших"

**II  Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**-**Ребята, кого называют "братьями меньшими"?

- Что было задано на дом? (ответы детей)

1.Определить жанр произведения.

*Это произведение – рассказ.*   
**2.Игра на внимание. (анаграмма)**

-А теперь, ребята, давайте проверим, насколько внимательно вы прочитали рассказ.

**А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала..**

прочитать словами, как есть

потом всё предложение, а потом поиск предложения в тексте

***3.- Какое  исследование вы должны были провести?***

*В произведениях каких жанров животные могут обладать чертами, присущими человеку?*

*Ответы обучающихся:*

*- Басня (И.А Крылов «Лебедь, Щука и Рак»)*

*- Сказка (Б.Житков «Храбрый утёнок» (читали на прошлом уроке))*

*- Рассказ (М.Пришвин «Ребята и утята»)*

*- Стихотворение (В.Берестов «Кошкин щенок»)*

- Молодцы. С домашним заданием справились.

**III. Мотивация к учебной деятельности.**

(У доски выставка книг)

-Ребята, посмотрите на выставку книг, что вы заметили? (книги одного автора В. Бианки)

- А можно догадаться, о чём писал Виталий Валентинович Бианки? (о животных, на обложках книг нарисованы животные)

1.Биография автор

– Виталий Валентинович Бианки вырос в семье учёного. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои –звери, птицы, растения. Он написал около трёхсот произведений. Бианки мастер литературной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы. Учат детей бережно относиться к ней, любить её. И мы с вами постараемся об этом помнить всегда.

2**.-**По выставке книг и по страничке учебника определите тему нашего урока.

Зная тему, поставьте цель урока**: познакомиться с творчеством В.В. Бианки;   
познакомиться с его произведением «Музыкант»;   
учиться правильно, выразительно его читать и анализировать.**

- Скажите значение слова “музыкант”. *Музыкант - артист, играющий на музыкальном инструменте, вообще, человек, занимающийся музыкой*

3.Прием «Верите ли вы, что…?

-Верите ли вы, что речь пойдет о музыкантах?

-Верите ли вы, что главным героем будет животное?

-Верите ли вы, что животные могут быть музыкантами ?

**VI. Работа по теме урока.  Работа с текстом во время чтения**

**1.Прием «Чтение с остановками»**

- Я буду читать, а вы должны найти непонятные слова. Придумать вопрос, который вы бы задали автору по отрывку.

**1 часть.**

- непонятные слова медвежатник, завалинка, колхозник.

- Что любил делать старый охотник?

**Вопрос к автору : Пойдет ли старик на охоту?**

**2 часть.**

**-** непонятные слова опушка.

**Вопрос к автору : Кто в лесу мог издавать звонкий, ласковый звук?**

**3 часть**

- непонятное слово щепка

**Вопрос к автору : Как поступит старик с медведем?**

**4 часть**

**Вопрос к автору: Почему старик не убил медведя?**

**2.Возвращаемся к вопросу: верите ли вы, что животные могут быть музыкантами? Какой будет ответ? Да.**

**Физкультминутка.**

Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков)  
Наши пальчики встряхнуть. ( Сжимание и разжимание пальцев)

И вперёд, назад шагнуть.  
Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)  
Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)  
Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.  
Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы  
И мы головки повернем. влево – вправо)  
Теперь присядем тише, ( Сесть на корточки)  
Словно в норках мыши.

Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,  
Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на  
То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)  
Долго топчется на месте.  
А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза)  
Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх)

Потянулись, улыбнулись

И к работе все вернулись.

**Y. Работа с текстом после чтения.**

***Работа в группах. Выбор капитана.***

Выбор конвертов с заданиями на доске.

План-задание для 1 группы:

* 1. Прочитайте текст по цепочке.
* 2. Выберите отрывок к иллюстрации, озаглавьте.

План-задание для 2 группы:

* 1.Прочитайте текст по цепочке.
* 2. Подберите отрывок к иллюстрации, озаглавьте.

План-задание для 3 группы:

* 1. Прочитайте текст по цепочке.
* 2. Подберите отрывок к иллюстрации, озаглавьте.

План – задание для 4 группы:

* 1.Прочитайте текст по цепочке.
* 2. Подберите отрывок к иллюстрации, озаглавьте.

Прикрепите свои иллюстрации к доске. (Капитаны)

Давайте определим очерёдность, т. е. составим картинный план.

Как озаглавили?

План закрыт на доске, по мере озаглавливания открываются пункты плана.

План:

1 часть - Старый медвежатник любил музыку.  
2 часть - Старик пошёл охотится на медведя.  
3 часть - Медведь - Музыкант.  
4 часть - Охотник пожалел медведя.

**- Молодцы. Все работали очень хорошо, дружно.**

**VI. Рефлексия. (**да + или нет - )

1. Старик медвежатник играл на балалайке? (-) НА СКРИПКЕ

2. Знакомый колхозник видел в лесу волка? (-) МЕДВЕДЯ.

3. Старик присел отдохнуть на пенёк? (+).

4. Звук, который услышал старик слышался с опушки? (+)

5. Медведь сидел на дереве? (-) ПОД ДЕРЕВОМ.

6. Старик убил медведя? (-)

- Давайте проверим.

- Встаньте те , у кого всё верно! МОЛОДЦЫ!

- Что нового и интересного для себя вы сегодня узнали?

- Довольны ли вы своей работой на уроке? ОЦЕНИТЕ СЕБЯ.

- Нарисуйте выражения ваших лиц на солнышках (Грустное или веселое)

**VII. Домашнее задание: чтение и пересказ рассказа по плану.**